Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad ***(lista desplegable)***	**COMUNEROS**
USME	
Colegio IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	
EEP25 **IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN**	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Alexis Chanaga Jerez - Gestor comunitario - SED Olga Patricia Rodríguez Pabón -Gestora comunitaria- TdJ Silvia Castro - Formadora -TdJ Elkin Torres - Formador - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Alexis Chanaga Jerez - Gestor comunitario - SED Olga Patricia Rodríguez Pabón -Gestora comunitaria- TdJ
Revisó TdJ	Espacio exclusivo a coordinaciones territoriales TdJ
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Espacio exclusivo equipo SED

Introducción

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de

Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

Uno de estos entornos priorizados para el año 2025, es el entorno "Comuneros", que se encuentra ubicado en el costado sur de la zona urbana de la localidad de Usme, dentro de la Unidad de Planeación Local (UPL) "Usme Entre nubes", en el espacio geográfico que durante anteriores planes de ordenamiento territorial (2003-2021) se conocía como "Unidad de Planeación Zonal 58". La zona geográfica limita al oriente con la carrera 5ª este (vía al llano), al norte con la calle 90 sur, al occidente con la transversal 2ªB- el parque zonal El Virrey, y al sur con la calle 97 sur; éste polígono trazado incluye los barrios Comuneros, Bellavista alta, EL Virrey y El Virrey segunda etapa.

A partir del mes de febrero de 2025, luego de una etapa de priorización de entornos a nivel distrital, se han realizado 2 fases (concluídas) y se comenzó con una tercera fase de implementación de acciones. La fase realizada entre febrero y mayo, denominada "caracterización" (ya concluída) se realizó con la intención de recoger apreciaciones de habitantes del territorio, sobre las prácticas sociales y el espacio público dentro del polígono delimitado; conversaciones, experiencias didácticas y recorridos para la identificación de factores de riesgo- factores protectores. La fase realizada entre mayo y julio, denominada "formulación" (ya concluída) se realizó con la intención de crear respuestas- diseñar acciones que al implementarse puedan reducir el efecto de los factores de riesgo, y potencializar los factores protectores (virtudes, prácticas culturales) que tienen efectos importantes dentro del ejercicio de construcción y fortalecimiento del tejido social. Para la fase denominada "implementación" se viene realizando, y tiene que ver con la puesta en práctica de

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

cada una de las actividades proyectadas en la fase anterior; hasta el momento se han desarrollado actividades de ocupación de espacio público y talleres de formación artística y socioemocional

Respecto a factores de riesgo se identifican a las violencias (en sus diversos tipos: violencia económica, violencias basadas en género, agresiones físicas entre estudiantes, hostigamiento, entre otras), a la contaminación (mal manejo de residuos sólidos), y el operar delictivo de estructuras criminales que promueven el consumo y la comercialización de sustancias psicoactivas (SPA) como las principales problemáticas sociales que ponen en tensión la seguridad y la convivencia de la comunidad educativa y de la comunidad vecinal que habita el entorno.

A partir de la identificación de dichas problemáticas se han desarrollado espacios de encuentro con líderes, para diseñar e implementar experiencias pedagógicas que impactan varios puntos clave- espacios físicos del territorio; que fomentan la formación artística, ambiental y socioemocional, y que buscan articulación y empoderamiento entre líderes sociales, juveniles, comunales e institucionales, para lograr transformaciones.

Finalmente, se valora como logros principales que se viene construyendo una red de trabajo sólida, compuesta por líderes de la comunidad educativa del colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamin (rector, coordinadores, docentes y estudiantes), con líderes de organizaciones sociales comunitarias, con lideresas de fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con líderes comunales (barrio Los Comuneros, barrio Virrey 2 y barrio Bellavista alta) e instituciones públicas con oferta social; alianzas basadas en la comunicación asertiva, el trabajo mancomunado, la confianza y el compromiso. Se ha creado una agenda de actividades que se desarrollarán a lo largo del segundo semestre de 2025, hasta el mes de diciembre, y vienen surgiendo nuevas acciones desde varios sectores, para aportar a la dinámica social- cultural del territorio.

Nombre Iniciativa

TERRITORIO QUE CUIDA, COMUNIDAD EN MOVIMIENTO

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Consolidar un entorno escolar inspirador mediante el fortalecimiento de redes de cooperación entre comunidades educativas, comunidades vecinales e instituciones, para la puesta en práctica de acciones pedagógicas que incidan positivamente en la seguridad y la convivencia; que fomenten el sentido de pertenencia y las habilidades socioemocionales en el entorno escolar Comuneros de la localidad de Usme.

Objetivos específicos

1. Fomentar acciones de sensibilización frente a la necesidad de desnaturalizar las violencias basadas en género y las violencias físicas entre estudiantes del colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamin y la comunidad vecinal a través del arte.

2. Fomentar el cuidado del espacio público para la recuperación de puntos críticos identificados como focos para la inadecuada disposición de residuos, potencializando entre las personas habitantes del sector su capacidad de agencia.

3. Resignificar puntos geográficos clave, dentro del polígono delimitado, que han sido ocupados históricamente por grupos criminales que comercializan sustancias psicoactivas, mediante acciones de apropiación cultural, de arraigo a la memoria del borde urbano rural y el fomento de la autoconsciencia- soberanía.

Descripción del proceso de formulación

Durante los meses de febrero a julio de 2025 se llevó a cabo la fase de formulación de acciones pedagógicas en el marco de la iniciativa “Territorio que cuida, comunidad en movimiento”, con la participación activa de la comunidad educativa del IED Oswaldo Guayasamín, la comunidad vecinal del entorno escolar, líderes y lideresas territoriales y representantes de instituciones públicas con oferta social. En esta etapa, se buscó fortalecer los procesos de apropiación y compromiso colectivo, ampliando los espacios de diálogo y construcción conjunta. Las actividades desarrolladas promovieron un involucramiento más profundo de docentes, estudiantes y comunidad vecinal, con el propósito de consolidar una participación significativa que estimula la continuidad y sostenibilidad de las acciones, proyectando un impacto más amplio y transformador en la comunidad educativa, al terminar la etapa de implementación. Asimismo, se contó con la participación activa de la Asociación Primavera y con las Juntas de Acción Comunal de los barrios Los Comuneros, El Virrey 2 y Bellavista Alta; organizaciones aliadas que han hecho presencia en el territorio por aproximadamente 20 años, aportando su experiencia y compromiso en el fortalecimiento del tejido comunitario.

La formulación también incluyó la realización de acciones como el “lavadero comunitario”, el “Rizoma de tesoros” y el “recorrido interinstitucional”, encuentros significativos para la conversación entre vecinos habitantes del sector, niñas, niños, jóvenes, adultos, docentes y directivos docentes de la comunidad educativa del colegio IED Los Comuneros, y organizaciones del sector. Estos espacios no solo sirvieron para compartir experiencias cotidianas y memorias del territorio, sino también para reconocer retos y oportunidades que se viven en la comunidad.

En la experiencia denominada “lavadero comunitario”, la cual, se llevo acabo el dia 5 de abril por ejemplo, las familias revivieron una práctica tradicional que fortaleció lazos de confianza y solidaridad, y la aprovecharon para poner en evidencia las situaciones problemáticas que dificultan la habitabilidad en el territorio; sacaron “los trapitos al sol”, porque evidenciando los problemas se fomenta consciencia y se inicia su transformación. En la experiencia “Rizoma de tesoros” realizada el 26 de marzo, se abrió un diálogo importante, del cual surgieron diversas reflexiones sobre el cuidado y el uso adecuado de los espacios comunes; se reconocieron las fortalezas del territorio y

las prácticas culturales que dan sentido a la organización comunitaria y comunal. Finalmente, con el "recorrido interinstitucional" se propició el encuentro entre comunidad vecinal e instituciones, ya que se percibía una baja presencia institucional, una inexistencia de canales de diálogo entre las necesidades del territorio y los medios para garantizar la atención y los derechos humanos-territoriales, así, las instituciones pudieron ver directamente en el territorio las necesidades urgentes y comenzar a crear agendas con la comunidad para emprender acciones concretas de transformación

En las tres acciones fue posible visibilizar tanto factores de riesgo -como la inseguridad, la comercialización y el consumo de SPA, la inadecuada disposición de residuos sólidos, y las violencias en entornos familiares y espacios públicos-; como factores protectores impulsados desde la comunidad educativa y la comunidad vecinal; proyectos impulsados desde el ámbito comunitario (asociación Primavera) y desde el ámbito institucional, además de diversas expresiones culturales organizadas desde la comunidad (JAC). El encuentro permanente sembró ambientes de confianza entre los aliados y abrieron la posibilidad de construir acuerdos colectivos que permiten seguir cuidando el territorio como un espacio común de encuentro y memoria.

Una experiencia significativa, con la cual se cerró el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica, fue la denominada "El abrazo de la ruana", una experiencia propuesta desde el colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamin, donde estudiantes de primera infancia y primaria se tomaron las calles para recordar que el territorio tiene herencia indígena, campesina y urbana; que se es heredero del campo y la ciudad. Una experiencia donde se compartieron alimentos tradicionales (como la papa chorreada, el maíz, la fapqua -chicha- y el masato), encuentros deportivos, danzas tradicionales y armonización- ritualización del espacio como forma de manifestar que el espacio público también les pertenece y se ocupa con las prácticas identitarias y ancestrales.

En el entorno de Comuneros, la proyección de acciones comunitarias y las jornadas de activación alrededor del colegio Oswaldo Guayasamin resultan fundamentales para anticipar transformaciones en la manera en que se reconoce el territorio. Por lo tanto, y en coherencia con lo planteado en el PICME, donde se proyectan hitos como acciones culturales ambientales y de memoria como el Carnaval "Territorio de Paz, el Impacto Ambiental, Cuidado del Espacio que Habitamos y el Abrazo de la Ruana, Festival de la Memoria", se reconoce que éstas iniciativas de apropiación territorial permiten visibilizar factores de riesgo, y, al mismo tiempo, potencian valores como la solidaridad vecinal, el agenciamiento, la identidad, y el sentido de pertenencia. De esta manera, la creación, el diseño participativo, los encuentros intergeneracionales y las jornadas lúdicas no solo son actividades puntuales, sino que constituyen apuestas sostenidas para transformar los espacios en entornos seguros, inspiradores y diversos, alineados con el compromiso de instituciones, organizaciones y líderes locales por fortalecer la vida comunitaria

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

A partir del mes de febrero de 2025 se realizaron encuentros con agentes clave de la comunidad educativa y vecinal del entorno para identificar factores de riesgo y factores protectores del polígono trazado como entorno escolar. Las primeras acciones fueron reuniones con el consejo directivo de la institución, las siguientes acciones fueron reuniones con el consejo de padres de familia; posteriormente, siguiendo las indicaciones de las personas participantes, se gestionaron espacios de encuentro con líderes territoriales (no vinculados a la Institución educativa distrital) con presencia y accionar constante dentro de los barrios Virrey 2, Bellavista Alta y Los Comuneros; estas reuniones permitieron ampliar la conversación frente al territorio a través de acciones pedagógicas lideradas por la SED, y la Subred Sur (Secretaría de Salud); ejercicios de cartografía social, talleres para la construcción de la palabra (Rizoma de Tesoros), experiencias "performáticas" para la visibilización de problemáticas sociales (lavadero comunitario) y recorridos interinstitucionales para la georreferenciación de puntos críticos.

Se concluyó en todos estos espacios de encuentro que hay 3 situaciones complejas que amenazan la seguridad, convivencia y habitabilidad dentro del territorio, que a su vez devienen otras problemáticas sociales: la primera es "la naturalización de violencias" (violencia económica, física, Basada en género, sexual) en los entornos familiares, vecinales; la segunda es "la mala disposición de residuos" en las calles, parques y zonas de circulación común, que con el viento y la circulación animal y vehicular se extienden por todos los andenes y vías, y la tercera es "la operación de grupos criminales" que mediante SPA realizan tráfico, comercializan, fomentan el consumo y legitiman su poder mediante la violencia, el hostigamiento y la amenaza.

En contraste, se logró identificar con cada espacio de conversación- experiencia pedagógica, que dentro del entorno ocurren prácticas culturales que se resisten a legitimar el miedo y el sometimiento como modo de supervivencia, y que ven en el arte, el deporte y la interacción comunitaria un potencial destacable que motiva a la creación de otras narrativas sobre el territorio. Tal es el caso de las escuelas de formación deportiva de la cancha del barrio Virrey 2, de la escuela de formación política, artística, ambiental y social de la Asociación Primavera; de los espacios de encuentro para el adulto mayor que ocurren en los salones comunales de Virrey 2 y Los Comuneros, y de las jornadas de adecuación de jardines ornamentales en espacios públicos, como el promovido por la JAC Bellavista Alta. Adicional a ello, se ha construido un mapeo de agentes culturales que han hecho presencia intermitente dentro del territorio, que pueden ayudar a que el territorio sea un Entorno Escolar Inspirador, como en el caso de la Corporación IDDEAS, la batucada Barahunda, la agrupación Iyá Capoeira y el grupo de Carrangueros de Comuneros.

El hallazgo de estos factores protectores permitió comprender que es necesario convocar a una alianza permanente entre agentes culturales e instituciones, articular sus experiencias- prácticas en espacios de intercambio intergeneracional, capaces de ocupar el espacio público con miras a resignificarlo; emprender acciones hito capaces de transformar el territorio, de limpiarlo y ocuparlo constantemente con arte y deporte; acciones intermedias que ponen de manifiesto el compromiso por mejorar la habitabilidad en el territorio y acciones de formación que fomentan conocimientos

frente al arte y el ambiente, mientras que desarrollan habilidades socioemocionales que fortalecen el espíritu de liderazgo, que promueven la resolución pacífica de conflictos y cultivan la capacidad de agencia entre estudiantes, familias y habitantes del sector.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Carnaval territorio de paz	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Arte y cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** **Naturalización de violencias**	**Factor Protector** **Muralismo- articulación interinstitucional**
Actividades de Formación	Abrir un espacio pedagógico y comunitario en el que los estudiantes pudieran reflexionar de manera participativa sobre su entorno, fomentando la apropiación del territorio mediante dinámicas artísticas, lúdicas y colectivas	
Evidencia y actas:	15-08-25 Acta Formación 1 Color al territorio, amor por nue... Registro fotográfico 15-08-25	
Inicio 15-08-25 **Final** 15-08-25	**Lugar**: Asociación Primavera	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Formación pedagógica y artística denominada “Color al territorio, amor por nuestro barrio” Su objetivo fue reconocer de manera participativa los factores de riesgo y protectores presentes en el entorno, fortaleciendo la apropiación del territorio y promoviendo valores de convivencia, solidaridad y cuidado del espacio público. Durante la jornada se implementaron dinámicas lúdicas y metodológicas de carácter participativo. La sesión inició con juegos de integración y una ronda de percepciones sobre el barrio, donde los estudiantes identificaron	La formación “Color al territorio, amor por nuestro barrio” dejó como principales logros el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la generación de vínculos más cercanos entre los participantes. Durante la jornada se observó un cambio positivo en las actitudes, evidenciado en la disposición para trabajar en equipo, escuchar y valorar las opiniones de otros, así como en el interés por aportar propuestas para mejorar su entorno. Los ejercicios artísticos y de socialización fomentaron la convivencia y el

aspectos positivos y negativos de su comunidad. Posteriormente, a través de la actividad "Territorios de paz, naturaleza de colores: Frecuencias que hablan", los participantes, organizados en grupos de trabajo, representaron mediante dibujos estas percepciones y luego las socializaron colectivamente. El ejercicio, de dos horas de duración, combinó un enfoque pedagógico basado en el arte, la reflexión crítica, el diálogo comunitario y la agencia. La población participante estuvo conformada por 25 participante**s** de la IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamin y de la Asociación Primavera.	liderazgo juvenil, al tiempo que promovieron la participación activa de cada grupo en la identificación de problemáticas y soluciones. Estos resultados contribuyeron a la apropiación del espacio comunitario como un lugar de encuentro y reflexión, y al fortalecimiento de factores protectores como la solidaridad, la creatividad y la unión vecinal, que se consolidan como bases para la construcción de un entorno escolar y comunitario más seguro y participativo.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico).	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio.

4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**Impacto ambiental- cuidado responsable del espacio que habitamos:**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sostenible y cuidado del recurso**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**mala disposición de residuos**	**articulación institucional y comunitaria**
Actividades de Formación	No se ha comenzado esta acción	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro “evidencias fotográficas”. Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	
¿Qué se realizó?		**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.).	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes).

2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Galería Fotográfica del Hito 2

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3	**Abrazo de la ruana: acción para resignificar puntos geográficos**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** **Sustancias Psicoactivas: todo el conjunto de prácticas alrededor del consumo, de la comercialización y las bandas**	**Factor Protector** **Asociación primavera, IED Comuneros, arte y musica**

	organizadas para su tráfico.	
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro “evidencias fotográficas”. Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.

Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 3

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Resumen Articulación Interinstitucional

Tras la priorización distrital de los entornos escolares y la priorización del entorno “Comuneros”, todas las instituciones públicas que hacen parte de la Mesa Distrital de Entornos Escolares permanecieron en alerta para iniciar intervenciones en el territorio priorizado (los territorios), reconocerlo y aunar esfuerzos para transformarlo. Esta gestión desde la gerencia distrital puso avisos en los gestores territoriales de todas las instituciones y generó expectativas.

La acción de caracterización del entorno surgió a partir de 2 situaciones particulares: la primera, la manifiesta necesidad de “superar” el reconocimiento del espacio, que las comunidades vecinales y la comunidad educativa manifestaban reconocer, indicando que se llevan años diciendo qué ocurre en el territorio, levantando diagnósticos y datos que no tienen efectos prácticos sobre el espacio y por ende resultan inoficiosos; la segunda, el querer aportar al territorio, por lo cual se revisaron dichos estudios, y se diseñaron experiencias particulares que profundizaban en la organización de dichos datos y alimentaban la compilación de información de la percepción de seguridad de manera didáctica y participativa. De modo que las instituciones no operaron como servidores que caracterizan una información y la sistematizan de manera extractiva, sino que fomentaron espacios de diálogo participativo y didáctico.

Una de las primeras experiencias la propuso la Subred sur, mediante un ejercicio de cartografía social, que parte del principio de representación del territorio desde las voces directas que lo

configuran, en este caso, miembros de la comunidad educativa y vecinal. A la actividad se sumó la Alcaldía Local de Usme y desde luego los profesionales de gestión comunitaria e interinstitucional de la Oficina para la Convivencia Escolar -OCE-.

Luego de este ejercicio, se propuso desde la OCE la experiencia de “Rizoma de Tesoros” donde también participó la subred sur y la Oficina de seguridad de la Alcaldía Local de Usme. En diálogos posteriores se sumó IDARTES mediante el CREA CANTARRANA y sus estrategias de “arte a la escuela”, “arte y salud”, e “impulso colectivo” quienes ayudaron a consolidar el mapeo de prácticas culturales del sector.

Posteriormente se replicó una solicitud de la comunidad vecinal ante la Mesa Local de Entornos Escolares de Usme, que reclamaba diálogo directo con representantes de entidades públicas. Entre los compromisos se pactó el desarrollo de un recorrido interinstitucional con miras en crear agendas de atención para las necesidades que se pongan de manifiesto.

Al llevar a cabo el recorrido, éste se constituyó como un ejercicio fundamental para fortalecer la articulación entre instituciones públicas, organizaciones comunitarias y la comunidad educativa. La metodología permitió reconocer directamente en el territorio los principales factores de riesgo y las oportunidades de acción, generando un compromiso conjunto para proyectar acciones pedagógicas y de recuperación del espacio público**,** sobre problemáticas de seguridad, convivencia y ambiente. La participación activa de actores como la Subred Sur de la Secretaría Distrital de Salud, la Personería Local de Usme, el Jardín Botánico de Bogotá, la Alcaldía Local de Usme (Oficina de Seguridad y Pyba), Promoambiental Distrito y la Asociación Primavera, junto con líderes comunitarios, estudiantes y familias, permitió verificar la cartografía social, vivenciar el mapeo de puntos críticos (puente de Comuneros, el mirador de Virrey, las inmediaciones de la sede A y B del colegio Los Comuneros y zonas de acumulación de residuos). Estos compromisos reflejan no solo la voluntad institucional, sino también la construcción de una red de apoyo interinstitucional y comunitario que proyecta acciones conjuntas para resignificar los espacios del sector y generar condiciones más seguras y dignas para los estudiantes y las familias.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD	Subred sur- Iniciativas comunitarias	15 may 2025 12 jun 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Proponen apoyar a la comunidad en temas de afiliación a salud y al acceso de las jornadas de vacunación humana y animal. Propuesta Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con JBB
JARDIN BOTANICO DE	Participación ciudadana	15 may 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional.

BOGOTA		12 jun 2025		Propuesta Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Sub red Sur
ASOCIACIÓN PRIMAVERA	Tejido social y comunitario	25 abr 2025 15 may 2025 31 jul 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Apoyo hitos y espacios para formación artística y ambiental.
ALCALDÍA LOCAL DE USME	Oficina de Seguridad y Pyba	25 abr 2025 15 may 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB
UAESP	Promoambiental Distrito	25 abr 2025 15 may 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Formaciones ambientales
SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD	Subred sur	25 abr 2025 15 may 2025 25 ago 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Intermedia: toma seguridad y salud mental Formaciones ambientales
IDARTES	CREA CANTARRANA	25 abr 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional.
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

Durante la fase de formulación y el inicio de la fase de implementación, se han logrado avances importantes que permiten proyectar la consolidación de la iniciativa en el entorno EEP Comuneros. El recorrido interinstitucional y las primeras acciones realizadas han servido para reconocer

colectivamente las problemáticas del territorio, activar compromisos de instituciones como la Subred Sur, la Personería, el Jardín Botánico, Promoambiental y la Alcaldía Local, y fortalecer la articulación con organizaciones comunitarias como la Asociación Primavera, además de contar con la participación activa de estudiantes, familias y líderes locales. Estos primeros pasos han abierto un camino de trabajo conjunto que visibiliza factores de riesgo y, al mismo tiempo, potencian factores protectores ligados a la solidaridad vecinal, la cultura y la organización comunitaria.

No obstante, este proceso también ha mostrado retos y dificultades que deberán afrontarse en los próximos meses: la persistencia de problemáticas como el abandono y falta de claridad en la gestión de algunos espacios públicos como el mirador y las zonas de acumulación de residuos; y la centralización de la oferta cultural y recreativa en espacios externos al polígono trazado, que reduce las oportunidades de participación de niños, niñas y familias del sector. Estos aspectos señalan los desafíos más inmediatos de la iniciativa y orientan la necesidad de seguir avanzando hacia acciones concretas en el territorio, que permitan que la articulación interinstitucional y comunitaria se convierta en experiencias reales de cuidado, encuentro y transformación para la comunidad educativa y su entorno.

Otra dificultad radica en que las instituciones cuentan con poco personal para atender la alta demanda del nivel local; acordar espacios- tiempos es difícil si se tiene en cuenta que aparte de las zonas priorizadas, las instituciones tienen como misión atender situaciones emergentes que desbordan sus capacidades y les obligan a cancelar la participación en espacios programados con antelación.

Desde la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores se ha buscado mitigar este reto a través de diferentes acciones, entre ellas la flexibilización en la programación, ajustando agendas y proponiendo alternativas de horarios para no sobrecargar a las instituciones; el trabajo en red, que ha permitido fortalecer la comunicación con los equipos de gestión local y coordinar esfuerzos evitando la duplicación de actividades, y finalmente el acompañamiento sostenido, que garantiza un seguimiento constante aun cuando se presentan cancelaciones, de manera que los procesos no se interrumpan por completo.

Aprendizajes y reflexiones

- Qué funciona:

En el territorio hay un desarrollo constante de actividades en espacios públicos, que usualmente fomentan el arte y la cultura. Con éstas prácticas -y las personas que los dinamizan- hay canales de comunicación abiertos que se vienen consolidando, que se fortalecen con el desarrollo de cada experiencia.

El colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamin cuenta con una comunidad educativa comprometida con su entorno, que visualiza la posibilidad de aportar desde su esencia -la

educación- en la transformación social. Adicional a ello, es una comunidad educativa cuantiosa, que atiende niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde los niveles de jardín y hasta once; cuenta con estudiantes de la estrategia “Volver a la escuela” que provienen de varias partes de la localidad (en consecuencia de que solo dos instituciones de la localidad cuentan con este programa para secundaria). El equipo directivo y docente manifestaron voluntad de participación, lo que augura un impacto significativo en las actividades que sucederán durante el segundo semestre de 2025.

Además de cada espacio de intervención y formación propuesto desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, se promueven los aprendizajes socioemocionales como principios rectores, que estimulan nuevos liderazgos y nuevas formas de relacionamiento con el territorio; habilidades como la agencia, la autoconciencia, la resolución pacífica de conflictos.

En las jornadas de formación, se generan experiencias pedagógicas que combinan dinámicas reflexivas, ejercicios prácticos y espacios de diálogo, lo que permite a los participantes vincular los contenidos con su cotidianidad y reconocer su papel activo dentro de la comunidad educativa. A su vez, estas formaciones potencian la capacidad de niñas, niños, jóvenes y adultos para expresarse, tomar decisiones informadas, reconocer sus emociones y actuar de manera corresponsable frente a los retos de la vida escolar y comunitaria.

- ¿Qué no funciona?

La articulación con algunas entidades gubernamentales locales es débil, ya que con frecuencia cambian de personal o no cumplen compromisos debido a limitaciones presupuestales. Además, los horarios escolares extensos interfieren con la participación de los jóvenes en las actividades del programa. Otro reto importante es la falta de continuidad: muchas actividades se detienen una vez finaliza el financiamiento externo. Finalmente, hay espacios comunitarios que no han sido intervenidos en términos de infraestructura, lo que limita la participación de jóvenes que viven en zonas más críticas y con mayores riesgos, debilitando el principio de inclusión que guía a la estrategia, pues no logra ofrecer las mismas oportunidades a todos los sectores del territorio. También afecta la sostenibilidad y el impacto esperado, ya que la falta de condiciones adecuadas desincentiva la asistencia continua, disminuye la confianza de las familias y comunidades en los procesos, y restringe la posibilidad de consolidar entornos seguros e inspiradores en los lugares de mayor vulnerabilidad.

Se ha convertido en un reto acceder a instituciones como el IDRD, el DADEP y la Secretaría de Desarrollo Económico que administran espacios importantes del sector y movilizan a aliados importantes (como el sector de comercio formal e informal), Esto debido a que no cuentan con gestores territoriales contratados para el sector -a la fecha- y quienes se encuentran en territorio han sido profesionales encargados de la oferta centralizada; no tienen capacidad de tomar decisiones sobre el impacto en nuevos espacios.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	FORMACIONES
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS DE REUNIÓN POR MES
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	ACTAS DE REUNIÓN POR MES
Carpeta fotos de entrega de materiales	Evidencia compras